

แท่นบรรยายที่คลาดเคลื่อน ตัวตนที่สร้างใหม่:
การเล่าเรื่องยี่สิบปีของครูในเขตชนบทที่สอนนอกสาขาวิชาเฉพาะทาง

The Dislocated Lectern, the Reconstructed Self: A Twenty-Year Narrative of Township
Teachers Teaching Beyond Their Expertise

错位的讲台，重塑的自我：乡镇教师教非所学的二十年叙事

หวัง จื่อเสวียน Wang Zixuan 王子璇¹

เฉิน อี้-จวิน Chen I Chun 陈怡君²

บทคัดย่อ

ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานของจีนเผชิญกับความขัดแย้งเชิงโครงสร้างในการจัดสรรครูมาเป็นเวลานาน โรงเรียนในเมืองเล็กซึ่งอยู่ในที่ตั้งเสียเปรียบและขาดแคลนทรัพยากร แสดงให้เห็นปรากฏการณ์ การสอนนอกสาขาวิชา ที่แพร่หลายเป็นพิเศษ ส่งผลกระทบอย่างลึกซึ้งต่ออัตลักษณ์ทางวิชาชีพและเส้นทางพัฒนาของครู ครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนนอกสาขาวิชาเป็นระยะเวลานาน ประสบกับความบกพร่องคู่ขนานทั้งความรู้ทางวิชาการและความสามารถในการสอน มักตกอยู่ในภาวะวิกฤตที่ลักษณะด้วยประสิทธิภาพการสอนที่ลดต่ำ การสงสัยในตนเองที่ทวีความรุนแรง และความหมดไฟในงานที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น นำไปสู่การกระตุ้นวิกฤตอัตลักษณ์ทางวิชาชีพอย่างถึงแก่น น่าสนใจที่ครูจำนวนมากไม่ได้ถอนตัวออกจากวงการศึกษาในระหว่างประสบการณ์การสอนที่คลาดเคลื่อนทางวิชาชีพยี่สิบปี หากแต่สำเร็จการสร้างใหม่ของอัตลักษณ์ทางวิชาชีพอย่างเชิงบวกท่ามกลางความตึงเครียดที่ต่อเนื่อง การศึกษานี้ใช้ครูในเมืองเล็กเป็นวัตถุ ประยุกต์ใช้วิธีการสำรวจแบบเล่าเรื่อง สร้างแบบจำลองการวิเคราะห์แบบไดนามิกสามมิติ “สถาบัน—อารมณ์—การเล่าเรื่อง” เพื่อติดตามเชิงลึกถึงกลไกการเกิดและเส้นทาง การเปลี่ยนแปลงของวิกฤตอัตลักษณ์ เปิดเผยตรรกะภายในของการยึดมั่นในวิชาชีพของครูภายใต้การโต้ตอบระหว่างความสามารถเชิงบุคคลกับปัจจัยบริบท นำเสนอหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลอ้างอิงเชิงทฤษฎีสำหรับการปรับปรุงนโยบายสนับสนุนครูและการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาชนบทคุณภาพสูง

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติไทย-จีน เพื่อการจัดการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, Master's degree student in Master of Education (Education Management), Thai-Chinese International School of Management, University of the Thai Chamber of Commerce, 泰国商会大学泰-中国际管理学院教育行政管理 硕士研究生

² วิทยาลัยนานาชาติไทย-จีน เพื่อการจัดการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, Thai-Chinese International School of Management, University of the Thai Chamber of Commerce, 泰国商会大学泰-中国际管理学院

คำสำคัญ: การตลาดเคลื่อนทางวิชาชีพ; วิฤตยัตลักษณ์; การสร้างใหม่แบบเล่าเรื่อง; ครูในเมืองเล็ก; ความยืดหยุ่นทางวิชาชีพ

Abstract

China's basic education has long been confronted with structural contradictions in teacher allocation. Township schools, disadvantaged by geographical location and resource scarcity, exhibit a particularly prevalent phenomenon of out-of-field teaching, which profoundly shapes teachers' professional identity and developmental trajectories. Teachers assigned to long-term non-specialty instruction, facing dual deficits in subject knowledge and pedagogical competence, frequently encounter predicaments characterized by diminished instructional efficacy, intensified self-doubt, and deepened occupational burnout, ultimately triggering profound crises in professional identity. Notably, a considerable proportion of teachers have not exited the educational field during their two-decade experiences of professional misalignment; instead, they have accomplished active reconstruction of professional identity amid sustained tension. Adopting township teachers as research participants and employing narrative inquiry methodology, this study establishes a three-dimensional dynamic analytical model of "Institution-Emotion-Narrative" to intensively trace the generative mechanisms and transformative pathways of identity crises. It unveils the underlying logic of teachers' professional persistence through the interplay of individual agency and contextual factors, thereby furnishing empirical evidence and theoretical reference for refining teacher support policies and promoting high-quality development of rural education.

Key Words: professional misalignment; identity crisis; narrative reconstruction; township teachers; professional resilience

摘要

我国基础教育长期面临师资配置结构性矛盾，乡镇学校因区域劣势，教非所学现象尤为普遍，深刻影响着教师的职业认同与发展轨迹。长期任教非本专业课程的教师，因学科知识与教学能力的双重缺口，常陷入教学效能低下、自我怀疑加剧与职业倦怠深化的困境，最终触发专业身份的深层危机。值得注意的是，相当比例教师在长达二十年的错位任教经历中并未退出教育场域，而是在持续张力中完成了专业身份的积极重构。本研究以乡镇教师为研究对象，运用叙事探究方法，建立“制度—情感—叙事”三维动态分析模型，深度追踪其身份危机的生成机制与转化路径，揭示个体能动性与时空因素交互作用下教师专业坚守的内在逻辑，为完善教师支持政策与促进乡村教育高质量发展提供实证依据与理论参考。

关键词：专业错位；身份危机；叙事重构；乡镇教师；职业韧性

1. 引言

1.1 研究背景

教育强国建设是国家现代化进程的战略基石。党的二十大将教育置于民族复兴全局的核心位置，强调以高质量教师队伍建设支撑教育高质量发展。近年来，国家密集出台教师资源配置优化政策，试图破解城乡师资失衡困局。然而，宏大的政策导向在实践层面仍面临深层挑战。

当前师资困境已发生根本转向：从数量不足的表层矛盾，演变为结构错配的系统性难题。这一矛盾在乡镇教育场域呈现极端形态，受地理位置边缘化与财政能力薄弱形成双重挤压的现状，乡镇学校陷入优质师资“引不来、留不住”的恶性循环，城区学校对骨干教师的持续虹吸，加剧了基层师资队伍流动性危机。为维持教学运转底线，大量教师被迫长期承担跨学科教学任务，教非所学由此从权宜之计固化为结构性常态。

这一制度性安排对教师专业自我造成深层侵蚀。学科知识体系的断裂与教学能力储备的匮乏，使教师在课堂中遭遇根本性能力危机；持续的教学挫败不断消解其专业自信，诱发存在性焦虑；若缺乏有效支持系统，最终将滑向情感耗竭与意义丧失的深渊。然而，众多教师在长达二十年的错位生涯中并未选择逃离，反而在困境中孕育出独特的专业身份重构路径。探究这一从“危机”到“韧性”的转化机制，对于理解中国乡村教师的生存智慧与精神图谱，具有重要的理论价值与现实关怀。

1.2 研究动机

1.2.1 既往研究的局限性

邬志辉与秦玉友（2019）基于全国 26 万学生的追踪数据，揭示农村教师专业不对口比例高达三成；Dee 与 Cohodes（2008）利用美国教育纵向数据证实，持证专业教师可显著提升学生学业表现。此类研究虽精准测算有多少与差多少，却囿于行政数据库的年度截面，难以捕捉身份危机如何随时间发酵、消化与重塑。

1.2.2 本研究的切入路径

针对上述缺口，本研究从三个维度重构问题意识：

其一，以长时段透视动态演变。既往研究将教非所学视为静态困境，本研究则援引 Huberman（1993）的教师生涯周期理论，以二十年为轴，完整覆盖生存期—调整期—成熟期三阶段，追踪同一位教师从入职挫败、倦怠高峰到叙事定型的完整曲线，将身份危机还原为可分段、可干预的生命过程。

其二，以生命史叙事激活主体声音。采用 McAdams（2015）的叙事认同理论，邀请教师以自传方式书写错位讲台经验，使其从被调查者转为共同研究者。此方法不仅提升资料的情感饱和度，更将 Zembylas（2003, 2007）所强调的情感政治维度纳入分析中心，捕捉羞耻、荣耀等情绪如何成为身份断裂与缝合的微观机制。

其三，以整合框架揭示转化机制。突破结构压迫或个体韧性的单向解释，构建“制度—情感—叙事”动态分析框架，阐明教师如何在结构性错位与情感震荡的张力中，通过叙事修复实现意义重构，最终完成从“危机”到“重塑”的身份转化。

1.3 研究意义

本研究具有三重学术价值：

其一，补白既有研究缺口，以二十年生命史视角将错位还原为持续展开的生命事件，构建“制度—情感—叙事”动态框架，为“东方乡村—长期错位—身份演化”提供有温度的解释视角；

其二，拓展情感研究的正当性，将羞耻、愧疚、荣耀等情绪细化为身份断裂与缝合的微观机制，回应情感即政治的学术呼吁，为情感地理学在乡村教育场域落地提供可复制的分析路径；

其三，对话批判教育学与积极心理学，通过叙事修复实现结构压迫与个体韧性的和解，提出弱者的叙事韧性这一中层概念，为跨学科身份研究提供新的解释透镜。

在实践层面，本研究为优化教师支持政策与学校管理策略提供实证依据。当前县管校聘等政策虽致力于师资均衡配置，却未能充分回应教非所学教师的情感需求与身份困境。研究发现提示政策制定者：教师专业发展支持体系应超越学科知识补偿的单一维度，纳入情感关怀与叙事赋能的多元路径。具体而言，可建立跨学科教学的专业认可机制，将教师的跨界实践经验纳入职称评审的弹性指标；创设校本叙事共同体，为教师提供经验分享与意义协商的互动空间；改革教师培训模式，从 deficit-oriented 的补偿取向转向 strength-based 的韧性培育。这些举措有助于将教师的错位经历从职业负债转化为独特专业资本，提升其职业幸福感与稳定性。

此外，本研究对理解中国乡村教师的精神图谱具有独特价值。在乡村振兴与教育强国战略背景下，乡镇教师是维系基层教育运转的关键力量。然而，长期以来，这一群体的生存状态被简化为艰苦—奉献的刻板叙事，其复杂的情感体验与身份工作被遮蔽。本研究通过深度叙事，还原了教师在制度缝隙中的挣扎、协商与成长，呈现了弱者的武器如何转化为弱者的韧性。这种基于生命史的理解，有助于社会各界超越对乡村教师的悲情化想象，建立更具尊重与同理心的专业认同，为营造有利于教师长期驻守的乡村教育生态奠定社会心理基础。

本研究探索了叙事探究在中国乡村教育情境中的本土化应用。通过三幕剧结构、情感卡片技术与再叙事方法的整合，形成了一套可操作的研究工具，为后续同类研究提供了方法借鉴。

1.4 研究目的

本研究运用叙事探究方法，深入剖析乡镇教师在教非所学境遇下二十年职业生涯中的身份认同危机及其重塑机制。具体目标涵盖以下四个层面：

1.4.1 深描身份演化的动态图景

通过生命史叙事，完整呈现乡镇教师从入职初期遭遇专业错位、历经长期情感震荡，到最终达成身份稳定的连续历程。识别各阶段关键转折点，揭示危机如何从隐性焦虑走向显性断裂，又如何通过日常实践逐步修复，为理解长期错位教师的生存状态提供历时性经验证据。

1.4.2 阐释危机转化的互动机制

系统解析“制度—情感—叙事”三维框架的运作逻辑：探究结构性错位（如职称评审壁垒、学科边界规训）如何触发教师的羞耻、无力等政治性情感；继而追踪这些情感体验如何驱动叙事修复，通过意义重评将负面经验转化为道德正当性或成长叙事；最终阐明这一动态循环如何促成新专业身份的生成。

1.4.3 建构本土化的理论解释

基于中国乡镇教育场域的特定情境，发展出一套能够解释教非所学教师身份认同演变动态过程的中层理论。整合叙事认同理论与情感政治视角，同时回应中国乡村教师政策语境，为教师身份研究提供兼具文化敏感性与学术穿透力的分析框架。

1.4.4 生成政策介入的实践智慧

将研究发现转化为具有操作性的政策建议：针对教师专业发展支持体系的优化路径、学校层面情感关怀机制的构建策略，以及宏观教育政策的人文转向，提供基于实证经验的干预思路，最终服务于教师队伍稳定与乡村教育质量的提升。

1.5 研究问题

1.5.1 历程性问题

在二十年的教非所学职业生涯中，乡镇教师经历了怎样的身份认同危机与重塑的阶段性历程？

1.5.2 机制性问题

在身份危机与重塑的过程中，制度错位如何引发教师的情感震荡？教师又如何通过叙事修复来应对情感冲突并实现身份的重塑？

1.5.3 理论框架问题

“制度—情感—叙事”的动态分析框架，如何有效地解释中国乡镇教师身份认同的动态演变过程？

1.5.4 教师培训机制问题

基于乡镇教师身份重塑的叙事经验，当前的教师队伍建设政策与学校支持体系应如何优化，才能有效支持教非所学教师实现积极的身份建构，并提升其职业幸福感和稳定性？

1.6 名词解释

1.6.1 乡镇

乡镇是中国行政区划的基础单元，是乡与镇的统称。乡镇既是国家政权在农村的延伸，也是城乡融合发展的重要枢纽，承担着行政管理、经济发展和公共服务等多重职能。

1.6.2 乡镇教师

乡镇教师指的是在县级人民政府驻地以外的乡镇、村、教学点等基层学校（含中小学、幼儿园、中职、特教）任教，且正式在编或在岗的专任教师。

1.6.3 教非所学

教非所学是指将教师安排到与其培训或专业主修不匹配的学科任教的做法 (Ingersoll, 1999)。教非所学在学术语境中通常被称为教师学科不对口或教师任教学科与所学专业不匹配。

1.6.4 身份认同

身份认同是以教师个人生活经验和专业实践经历为参照，以日常情感体验和工作效能为基础，形成对“我是谁”“我何以属于这个群体”的界定和价值判断（李茂森，2009）。若教师身份认同水平越高，行为模式与教师身份标定的价值观念越一致，则行为越积极主动，教学质量越高；反之，若教师丧失自我身份的确认标准与定向，出现认同危机，则会产生分裂感，并对自己的身份认知产生困惑（张红洋&唐莹，2025）。

1.6.5 身份认同危机

认同危机是个体对自我的不确定性的一种疑虑和焦虑，是自我价值感的衰落、自我身份感的丧失和自我归属感的迷失。教师专业发展中对专业身份的认同涉及到教师个体的知识、价值、情感取向等，它是透过与外部空间的他者的交互与协商而建构生成的。然而，教师专业身份本身充满矛盾与困惑，教师在与外部他者的对话中，愈发凸现教师的身份认同危机（Erjun, S. 2011）。

1.6.6 身份构建

教师专业身份认同的建立是一个漫长而变动的历程，危机伴随其中。教师需要理性地认识到专业身份是社会的建构，而非自然而然、不可逃避或本质如此的。在特定的时期里，就会有不同的社会规范、角色期待在界定教师的“专业内涵”，然而教师可以依据自己对教育的理想与期望、对教师专业工作内容的再界定，不断探索自己的专业身份定位。唯有此，在专业发展的过程中，教师才能够真正地践行专业身份规约，才能够真正地在专业身份主动建构中找到专业自我，才能够专业身份合理认同的基础上，获得专业发展的动力与发展路径（Erjun, S. 2011）。

2. 文献回顾与理论框架

2.1 文献回顾：「教非所学」教师身份危机的三重面向

既有研究已从不同侧面对教非所学教师的身份困境进行了探讨，可归纳为三个相互关联的面向。

首先，在专业实践层面，危机体现为学科权威与教学效能的崩塌。教师被分配至非主修学科任教时，面临学科知识储备与教学能力培养的双重断裂。由于缺乏系统学术训练，教师难以精准把握学科核心概念、思想方法及知识体系，导致教学设计的结构性缺陷。课堂中知识表述不清、教学逻辑混乱等问题频发，直接动摇其专业权威根基。持续的挫败体验使教师陷入“不会教—不敢教”的恶性循环，自我效能感急剧消解，教学自信不断流失，最终形成难以突破的能力困境。

其次，在制度结构层面，危机聚焦于职业发展中的合法性剥夺。邬志辉与秦玉友(2019)的量化研究揭示，乡村学校教非所学比例高达三成，其根源在于编制紧张与师资结构性短缺。职称评审中的专业对口的一刀切规定将非师范专业、转学科教师排除在外，这些制度性缺陷使得教师对评审的公正性产生质疑，削弱了其对职业发展的信心，进而引发了对制度合法性的认同危机，最终影响教师队伍的整体稳定与专业发展。

最后，在心理情感层面，危机指向情感归属与未来叙事的断裂。学科身份边缘与职称评审壁垒显著加剧教师职业倦怠，留任意愿与学科匹配度呈负相关。教师因知识结构与“专业教师应精通所教学科”的制度期待发生偏离，体验到强烈的专业羞耻感与职业愧疚感。这些情感并非个人软弱的表现，而是权力规范作用于个体的政治性体验，构成身份危机的心理能量核心。与此同时，叙事认同理论揭示了个体应对危机的潜在路径：通过叙事修复将破坏性事件整合进连贯的人生故事，为负面经历寻求道德正当性，从而恢复生命的目的感与连贯性，实现身份的重塑与转化。

综上所述，既有研究虽分别从专业实践、制度结构、心理情感三个层面揭示了身份危机的多重性，但往往侧重单一维度：量化研究精于测算比例与效应，却囿于截面数据难以捕捉身份危机的动态演化；质性研究虽深入制度束缚，却对教师如何通过情感调节与意义重构实现自我救赎的内在机制缺乏深究。特别是，情感如何作为连接制度压迫与个体能动性的枢纽，驱动叙事修复并最终导向身份重塑，这一核心机制仍有待阐发。此缺口构成了本研究理论创新的出发点。

2.2 理论对话与整合：构建“制度—情感—叙事”动态分析框架

为揭示身份危机与重塑的内在机制，本研究整合叙事认同理论与情感政治视角，构建“制度—情感—叙事”动态分析框架。该框架的运作逻辑如下：制度性错位与专业性挫败构成危机源头，但其并非直接导致身份解体，而是通过引发羞耻、愤怒等政治性情感发挥作用，这些情感是权力规范作用于个体的直接体验，构成身份危机的心理能量与驱动核心。

为应对这种情感痛苦，个体启动叙事修复工作。教师主动重编职业故事，将教非所学重构为乡村孩子牺牲专业的道德叙事，或转化为打破学科壁垒的探索者成长叙事。这一过程远非简单的心理调适，而是一场深刻的意义政治实践：通过赋予自身困境以道德正当性或创新性价值，教师在话语层面抵抗制度性定义带来的价值否定，争夺对自身经验的解释权。

当这套新叙事被自我逐渐接纳，并在关键他者中获得认可时，原先的情感基调便发生根本性转变，从羞耻/愧疚的污染序列转向责任/荣耀或胜任/成长的救赎序列。这种情感转向标志着新的意义框架已然内化，一个更具适应性、更连贯的新专业身份随之生成，并反过来影响教师后续应对制度挑战的策略与情感反应。

整个过程呈现情感驱动叙事，叙事重塑身份的动态循环，揭示了乡镇教师在结构约束与个体能动性之间的持续对话与博弈。该循环呈螺旋上升态势：随着职业生涯推进，制度情境的变化不断触发新的情感震荡，迫使教师再次启动叙事修复，在更高层次上实现身份叙事的丰富与深化，最终完成从防御性认同向生成性认同的转变。

值得注意的是，这一动态过程的有效性高度依赖于情境支持系统的可得性。当学校组织能够提供跨学科教研共同体、弹性化的专业发展通道、以及非学科本位的评价认可时，教师的叙事修复工作更容易获得外部验证与情感共鸣，从而加速从规训性情感向生产性情感的转化。反之，若制度环境持续以单一学科标准衡量教师价值，缺乏对跨界教学实践的承认机制，则教师的叙事修复可能长期停留在私人化的意义建构层面，难以获得社会合法性，导致身份认同的虚假性重塑，即表面上的自我说服与深层的持续性焦虑并存。这种情境依赖性揭示了教师身份重塑绝非纯粹个体心理事件，而是嵌入于特定组织文化与政策脉络中的社会性实践。

从方法论视角审视，“制度—情感—叙事”动态框架为理解教师身份认同危机提供了超越静态结构分析的生成性视角。该框架将教师从被动承受制度安排的结构囚徒还原为积极进行意义协商的叙事行动者，同时又不陷入过度强调个体能动性的浪漫化陷阱。它承认制度结构的约束性力量通过情感机制渗透于主体经验，但同样关注主体如何借助叙事策略进行符号抵抗与意义重构。这一理论立场对于指导教育政策制定具有重要启示：缓解教非所学教师的身份危机，不能仅止于学科师资的结构性补充，更需着眼于为教师的叙事修复工作提供制度性承认与情感性支持，构建能够容纳跨界教学专业性的评价文化与职业发展通道，从而使教师在错位讲台上的坚守获得应有的尊严与价值确认。

2.3 本研究的具体分析工具：六维静态结构模型与动态演化路径

2.3.1 教非所学身份认同危机六维模型

危机维度	核心表现	理论来源
学科权威危机	在某一领域受教育不足的人，往往对该领域的理解深度较浅，并且对其知识的掌握也较不自信	Ingersoll (1999)

表 1 教非所学身份认同危机六维模型表

危机维度	核心表现	理论来源
教学效能危机	教非所学导致教师感到难以将复杂的知识点转化为有效的教学活动，教学成就感极低，陷入自我怀疑。 教师无法通过参与实践共同体，以及通过教师自己将不同形式的成员身份调和为一个身份的方式，来定义自己。	Shulman (1987)
归属感危机	当教非所学的教师无法达到专业教师应精通所教学科这一强有力的规范性期望时，就会因暴露自身不合格而产生强烈的专业羞耻感	Wenger (1999)
情感道德危机	教非所学的经历打破了教师原有的职业叙事，而新的叙事又缺乏目的性和积极的未来展望，导致整个职业生命故事的意义系统崩塌，未来叙事发生断裂，丧失目的性与意义感。	Zembylas (2003)

表 1 教非所学身份认同危机六维模型表(续)

2.3.2 教非所学身份认同危机动态演化路径

在中国乡镇教非所学的制度性困境中，教师身份演变遵循情感驱动叙事，叙事重塑身份的动态循环。如图 2 所示：

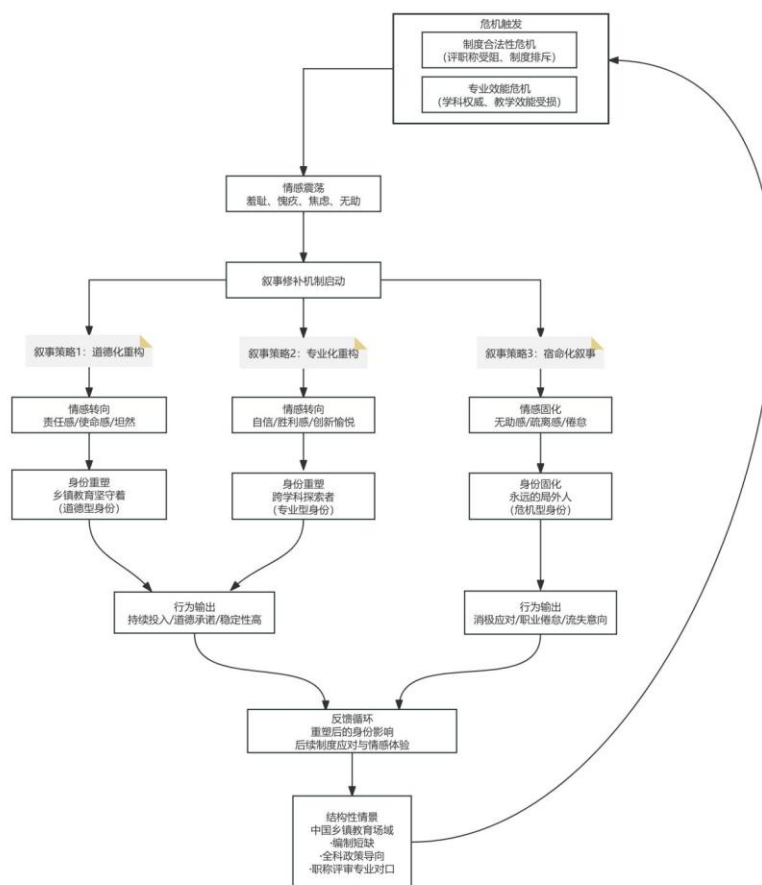


图 1 教非所学身份认同危机动态演化路径

这一循环始于 Zembylas (2007a) 揭示的情感政治性：专业挫败引发的羞耻、愧疚等负面情感，是权力关系作用于个体的政治体验，构成身份危机的核心，迫使教师启动 McAdams (2015) 意义上的叙事修复，将破碎经验重述为牺牲叙事或探索者叙事，赋予处境以道德正当性，抵抗制度性价值否定。当新叙事获自我内化与社会认同时，情感从规训性转向生产性，推动适应性专业身份的生成。

该循环呈螺旋上升态势。初任教师依赖防御性认同减轻制度压力，随着经验积累，逐渐转向生成性认同，将错位经历转化为专业资本。此过程高度依赖情境支持：跨学科教研共同体与多元评价认可可加速情感转化，单一学科标准则导致虚假性重塑。

“制度—情感—叙事”框架将教师还原为叙事行动者，既承认制度约束的渗透力，又关注主体的符号抵抗。这对政策制定具有启示：缓解身份危机需超越师资结构性补充，为叙事修复提供制度性承认，构建容纳跨界教学的评价文化，使教师的坚守获得应有尊严。

3. 研究设计与实施

3.1 研究取向

3.1.1 研究方法

本研究采用叙事探究作为主要方法论取向，辅以生命史访谈与迷你焦点团体访谈的混合路径。叙事探究不仅是一种研究方法，更是一种认识论立场，强调人通过故事理解自己，也通过故事建构自己。本研究将教师视为自传作者，其叙事既是数据来源，更是身份重塑的实践本身。选择此方法基于四点考量：

时间纵深适配：叙事探究能完整捕捉 20 年职业生涯中身份演化的连续性与转折性。教师专业发展并非线性累积，而是在关键事件中经历断裂与重构。本研究以二十年为轴，覆盖生存期—调整期—成熟期三阶段，既能锁定入职初期的危机爆破点，又能追踪中期的挣扎协商，最终观察叙事定型的成熟状态，将错位还原为可分段、可干预的生命过程；

主观意义凸显：叙事能有效呈现教师如何赋予教非所学经历以个人意义，并整合进职业生命故事。身份认同属于高度主观的心理建构，量化指标难以触及内在意义系统。通过自传式叙事，教师主动诠释经验的选择、编排与情感着色得以显现；

场域情境嵌入：能揭示教师与学校组织、政策环境之间的互动关系，呈现身份建构的情境性。乡镇教育场域具有独特文化逻辑，县管校聘政策的执行、小规模学校的组织生态、乡土社会的伦理期待，均构成身份重塑的约束与资源。叙事探究要求研究者进入教师生活时空，在具体制度脉络中理解其叙事策略的选择与调适，避免将教师抽离为抽象心理个体，从而把握身份建构的社会嵌入性本质；

情感与经验整合：适用于分析教师在危机与重塑过程中的情感波动与叙事策略。透过教师对自身经验的叙说及团体互动视角，本研究旨在还原其身份认同危机与重塑的动态历程。

3.1.2 理论基础与分析框架

叙事探究其核心假设是经验本质即故事，该方法强调研究者须进入参与者的生活时空，通过讲述—再讲述—生活—再生活的协作过程，将个体经验转化为对教育实践与自我认同具有行动意义的理解。

叙事取向身份理论进一步指出，身份并非静态角色标签，而是持续演化中的自传体故事；个体通过关键事件的情节化与情感加工，不断修订我是谁的答案，故事的情感语调与道德正当性决定身份认同的连贯性。

本研究以叙事探究为方法论根基，进入乡镇教师的生活世界，与其共同采集、重构教非所学经验；同时借助叙事取向身份理论，解析教师如何通过情节化、情感加工与道德正当化，将断裂事件整合为具有统一性的新身份故事。两大理论共享经验即故事、故事即身份的核心假设，并在时间性、情感性与文化互动性三个维度形成衔接，为制度—情感—叙事动态分析框架提供方法论与心理学的双重支撑。

本研究从时间性、情感性与文化性三个维度展开叙事分析。此三维度的整合表明：叙事既是内在的心理建构，更是一种社会文化实践，个人的身份重塑必须在与制度文化的持续协商中才能最终完成。

理论维度	时间性 (过去-现在-未来)	情感性 (羞耻/愧疚/惊喜/荣耀)	文化性 (政策/场域/职称叙事)
数据收集	绘制 20 年时间轴 标注首次 错位→倦怠谷底→转折 →稳定	情感卡片激活 羞耻/荣耀等峰值事件	进入乡村学校现场 记录县管校聘等政策冲击
故事重构	三幕剧： ①错位降临 ②挣扎与协商 ③重塑和确认	把情绪峰值改写为情节 节点 形成污染脚本→	把官方强师计划话语与 个人故事对接 获得外部可理解性与合法性
身份重塑	教师公开讲述：我曾不会、但现在... 未来意向：继续留守/ 成为首席教师	情绪语调由负转正 羞耻→荣耀，实现内在 统一	新故事通过公开 课、职称答辩被同行/ 领导承认 获得制度与文化双重认可

表 2 叙事探究与叙事取向身份理论分析框架表

时间性维度构成叙事探究的纵向轴线，将教师二十年职业生涯置于连贯的时空视域中。通过绘制生命时间轴捕捉故事的动态演变，并运用再叙事技术将碎片化经验重组为三幕剧结构——既是对经验的时间性重组，也是为人生事件赋予情节与因果逻辑，从而建构连贯的自我故事，揭示身份重塑的阶段性历程。

情感性维度是连接外部事件与内部意义建构的动力核心。本研究将情感政治视角具体化为情感卡片激活与捕捉羞耻/荣耀等峰值事件的技术，这些强烈情感体验是身份断裂与缝合的关键标记。研究引导教师将情绪峰值置于职业时间轴上，追踪其情感序列如何从代表挫败的污染脚本转向赋予意义的救赎脚本，实现羞耻到荣耀的情感转向与自我叙事的内在统一，从而在心理学层面解释身份韧性的生成来源。

文化性维度确保叙事扎根于具体土壤并赋予其社会合法性。研究进入乡镇学校现场，将县管校聘等政策作为关键情境文本，使个人故事与宏观政策话语持续对话；协助教师将个人经验与强师计划等官方话语对接协商，为其新生的身份故事寻求外部可理解性与社会承认。最终，重塑后的身份须通过公开课、职称答辩等制度性仪式的考验，获得同行或领导的承认，完成从个人意义到制度与文化双重合法性的跨越。

3.1.3 研究流程图

本研究遵循叙事探究与叙事取向身份理论范式，以“制度-情感-叙事”为动态分析框架，通过动态的数据收集与叙事重构过程，探究乡镇教师在教非所学境遇下身份认同的危机与重塑机制。本研究的具体研究流程图如图 2 所示：

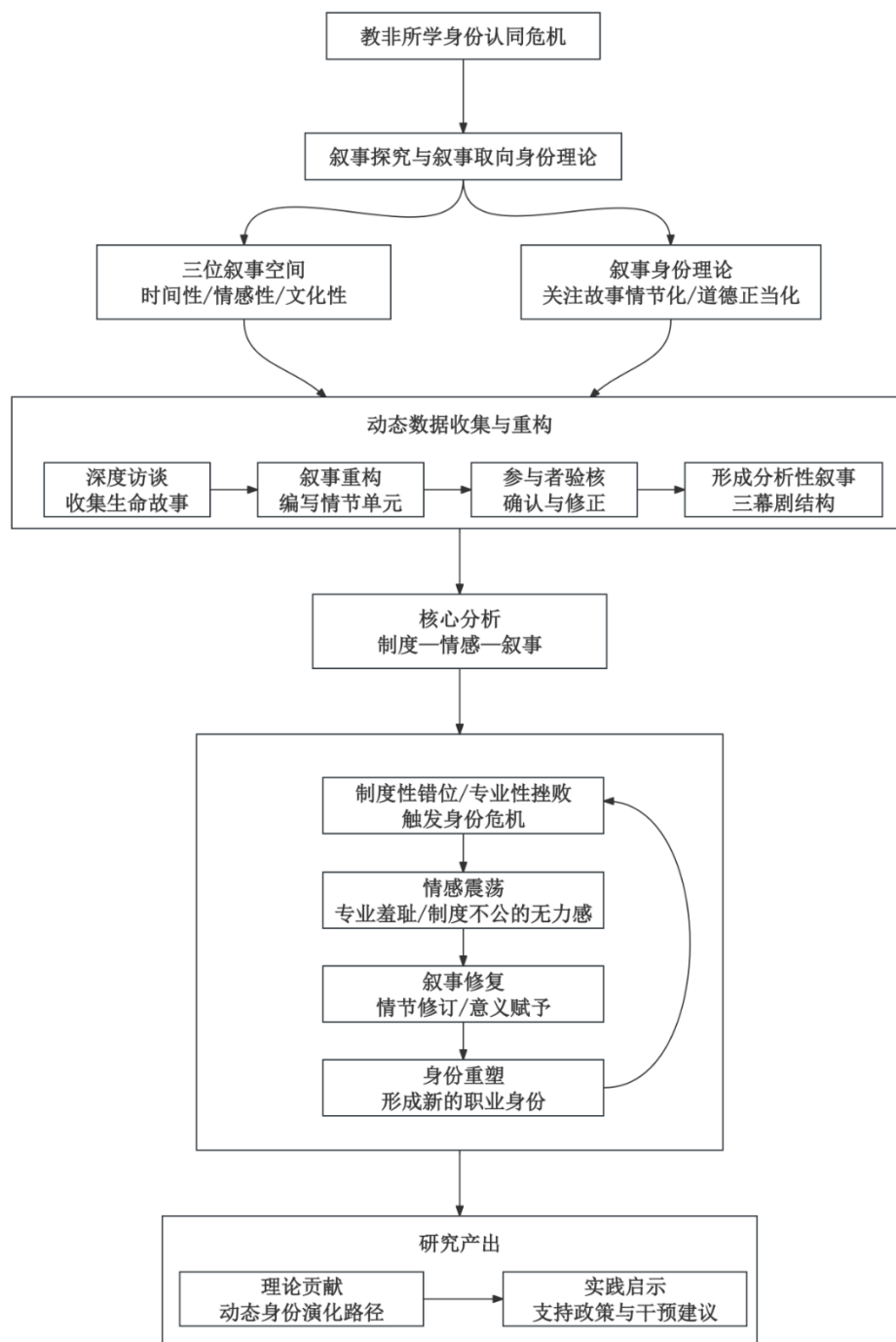


图 2 研究流程图

3.2 研究参与者

本研究采用目的抽样结合滚雪球抽样的混合策略，兼顾信息浓度与可达性两条标准。目的抽样是质性研究中的一种非概率抽样策略，指研究者基于研究问题的核心特征，有意识地选取能够为研究提供最丰富、最深刻信息的关键个案，而非追求样本的统计代表性。与随机抽样不同，目的抽样的逻辑在于信息饱和度而非数量规模，样本的选择标准取决于其能否充分展现研究现象的本质维度与变异范围。滚雪球抽样是一种链式推荐抽样方法指的是研究者先找到少量符合条件的种子受访者，再通过他们推荐更多潜在对象，样本像滚雪球一样越滚越大，直到信息饱和或资源耗尽。

本研究采用选取现职于乡镇中学、教龄满 20 年（±5 年弹性）的正式在编或在岗教师为研究对象，要求其所学专业与主要任教科目不符（含间歇性错位情形），且愿意接受深度访谈，最终确定 5 位教师作为核心叙事者。

3.3 研究过程与资料收集

本研究采用三种方式收集资料：个人深度生命史访谈（每人约 30 分钟），重点梳理教师 20 年教学生涯中的关键事件与情感转折，如首次跨学科教学、身份危机转折点及不同阶段的情感变化；迷你焦点团体访谈（每组 2-3 人，时长约 1.5 小时），通过教师间的互动交流促进经验共鸣与叙事共建，补充个体访谈中未涉及的集体层面信息；教学实物资料收集，包括反思笔记、旧教案、获奖证书、旧照片等，以老物件触发记忆，挖掘真实的历史情感，作为访谈资料的补充验证。

4. 结语

本研究以“制度—情感—叙事”为动态分析框架，深入探究乡镇教师教非所学境遇下的身份认同危机与重塑机制。通过二十年生命史的叙事追踪，研究发现：长期的专业错位并非必然导向职业溃败，教师可通过叙事修复将结构性困境转化为身份重构的契机。这一转化过程呈现“情感驱动叙事，叙事重塑身份”的螺旋上升特征，制度性挫败引发的政治性情感构成危机核心，而叙事策略的运用则成为争夺意义解释权、重建专业自我的关键路径。

研究揭示了乡镇教师身份重塑的三重阶段性特征：初任期的生存挣扎以防御性认同为主，教师依赖牺牲叙事缓解专业羞耻；调整期的意义协商中，教师逐渐发展出跨界探索者等生成性叙事，将错位经历转化为独特专业资本；成熟期的身份确认则达成叙事闭合，形成兼具道德正当性与个人能动性的稳定自我定义。这一历程表明，身份韧性并非先天特质，而是在制度约束与叙事实践的持续对话中动态生成的能力。

本研究理论贡献在于：突破了既有研究对教师非所学的静态困境描述，将时间性、情感性与文化性整合为理解身份演化的分析维度；提出了弱者的叙事韧性这一中层概念，为连接批判教育学的结构分析与积极心理学的个体能动性提供了理论桥梁。实践层面，研究呼吁政策制定超越师资结构性补充的单一思路，转向构建支持教师叙事修复的制度生态，包括建立跨学科教学的专业认可机制、创设校本叙事共同体、改革职称评审的学科壁垒等，使教师的坚守获得应有的尊严与价值确认。

作为探索性研究，本文存在样本规模有限、地域覆盖不足的局限，未来研究可拓展至多区域比较，并追踪政策干预后的身份重塑效果。尽管如此，本研究仍为理解中国乡村教师的生存智慧与精神图谱提供了实证基础，为教育强国背景下的师资队伍建设贡献了具有人文关怀的理论视角。

参考文献

- 李茂森. (2009). 教师的身份认同研究及其启示. *全球教育展望*, 38(03), 86-90.
- 郭志辉、秦玉友 (2019). *中国农村教育发展报告 2017-2018*. 北京师范大学出版社.
- 张红洋 & 唐莹. (2025). 小学科学教师身份认同的现状、挑战与突破. *中小学科学教育*, 2(01), 16-23.
- Dee, T. S., & Cohodes, S. R. (2008). Out-of-field teachers and student achievement: Evidence from matched-pairs comparisons. *Public Finance Review*, 36(1), 7-32. <https://doi.org/10.1177/1091142106289330>
- Erjun, S. (2011). Teachers' professional identity and the identity crisis in teacher professional development. *Modern Education Management*, 31(2), 87-89. DOI: 10.16697/j.cnki.xdjygl.2011.02.007.
- Huberman, M. (1993). **The lives of teachers** (J. Neufeld, Trans.). Teachers College Press.
- Ingersoll, R. M. (1999). The problem of underqualified teachers in American secondary schools. **Educational Researcher**, 28(2), 26-37.
- McAdams, D. P. (2015). **The art and science of personality development**. Guilford Press.
- Shulman, L. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. *Harvard educational review*, 57(1), 1-23. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>

- Wenger, E. (1999). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge university press.
- Zembylas, M. (2003). Caring for teacher emotion: Reflections on teacher self-development. *Studies in philosophy and education*, 22(2), 103-125.
- Zembylas, M. (2007). *Theory and methodology in researching emotions in education*. *International Journal of Research & Method in Education*, 30(1), 57-72. <https://doi.org/10.1080/17437270701207785>